

# Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09 Publicado durante 2009-10

## Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2008-09

### Oasis High (Alternative) School

Dirección: 2208 South Stage Coach Lane. , Fallbrook CA 92028-4500 Teléfono: 760-723-1886

Director: Shawn Wirth Grados: 9 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2008-09, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2007-08. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de esta Escuela

La Escuela Preparatoria de Oasis comenzó como el Programa de Estudio Independiente Oasis del Distrito de las Escuelas Preparatorias de Fallbrook en Enero 1994. Se convirtió en la Escuela Preparatoria de Oasis, la tercer escuela preparatoria del Distrito en 1995, para el propósito de proveer un segundo lugar alternativo de aprendizaje y modalidad que complementara la Escuela Preparatoria de Fallbrook tradicional y para servir a los estudiantes y padres/guardianes de FUHSD y distritos vecinos que voluntariamente optan por el modelo de aprendizaje independiente. La tres escuelas preparatorias del Distrito de las Escuelas Preparatorias de Fallbrook sirven a los grados 9-12 y tienen una inscripción total de aproximadamente 3,000 estudiantes.

La Escuela Preparatoria de Oasis está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (siglas en ingles WASC) como una escuela preparatoria alternativa que provee una opción continua voluntaria de estudio independiente para estudiantes cualificados de FUHSD y distritos adjuntos. Cada estudiante tiene disponible la continua opción de regresar a instrucción sentado en salones regulares. El personal de la Escuela Preparatoria de Oasis está orgullosos del progreso excepcional académico, crecimiento personal, y éxito social que sus graduados han experimentado. Maestros, padres/guardianes, y estudiantes comparten y apoyan una visión enfocada de lo que es requerido para lograr éxito académico, personal y social. Como una opción única en un nuevo local adjunto a la oficinas del Distrito de las Escuelas Preparatorias de Fallbrook (FUHSD), Oasis proyecta un ambiente de apoyo y calma, un alto porcentaje de graduaciones, y un cuerpo estudiantil energético, curioso, industrioso, y bien balanceado; la vida estudiantil es aun mas enriquecida por orados de fuera, paseos anuales, y además servicios estudiantiles proveídos por la consejera de profesiones del Distrito, consejero de impacto, coordinador de drogas y alcohol, y la sicóloga del Distrito.

Estudiantes de Oasis vienen de Fallbrook, Bonsall, De Luz, y el Campo Pendleton como también de distritos escolares vecinos a través del los traslados entre distritos. Oasis provee un currículo con preparación para el colegio y regular, con un requisito de 230 créditos para graduarse, que ha permitido a nuestros graduados entrar al colegio a través de los Sistemas UC/CSU y Colegio Comunitario de California o a través de colegios privados. En el 2009, la Escuela Preparatoria de Fallbrook fue evaluada como candidata para acreditación por la Comisión de Acreditación de Escuelas de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC). En Junio 2009, la Escuela Preparatoria de Oasis se convirtió en una escuela preparatoria completamente acreditada, obteniendo una acreditación de tres años. Adicionalmente, comenzando en el año escolar 2009-2010, estudiantes de Oasis pueden concurrentemente asistir Oasis y participar en atletismo interescolastico CIF en equipos atléticos de la Escuela Preparatoria de Fallbrook.

### Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Afroamericanos	%
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.49 %
Asiáticos	1.49 %

Filipinos	%
Hispanos o latinos	40.30 %
De las Islas del Pacífico	1.49 %
Blancos (no hispanos)	53.73 %
Múltiple o sin respuesta	1.49 %
De escasos recursos económicos	20.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16.00 %
Estudiantes con discapacidades	%
<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>67</b>

## Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	4
Maestros no totalmente acreditados	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	2
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

## Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	48.48%
Matemáticas	6.06%
Ciencia	16.66%
Historia y ciencias sociales	25.0%

## Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2009 (del Informe de Crecimiento del API 2009)	686 *
Rango estatal (del Informe Básico del API 2009)	2 *
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009	N/A

## Instalaciones escolares

### Resumen de la inspección más reciente del sitio

La Escuela Preparatoria de Oasis fue inspeccionada el 21 de Diciembre 2009, y no se encontró nada durante la inspección del plantel que necesitara más atención, acción correctiva, y/o reparaciones.

### Reparaciones necesarias

Ninguna reparación es necesaria.

### Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Ninguna acción correctiva es necesaria.

## Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%

Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

### Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$6,412.77
Distrito	\$4,789.36
Estado	\$5,512.00

Indicador	Resultado
Porcentaje de Graduación	90.9 %

### Preparación postsecundaria

Medidas	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	0 %
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	0 %

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en lectura, 4.º Grado

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	209
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	220
Nivel de progreso: Básico	30%
Nivel de progreso: Proficiente	18%
Nivel de progreso: Avanzado	5%

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en lectura, 8.º Grado

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	251
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	261
Nivel de progreso: Básico	41%
Nivel de progreso: Proficiente	20%
Nivel de progreso: Avanzado	2%

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en matemáticas,

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	232
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	239
Nivel de progreso: Básico	41%
Nivel de progreso: Proficiente	25%
Nivel de progreso: Avanzado	5%

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en matemáticas,

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	270
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	282
Nivel de progreso: Básico	36%
Nivel de progreso: Proficiente	18%
Nivel de progreso: Avanzado	5%

# Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09 Publicado durante 2009-10

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Datos y Acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Oasis High (Alternative)	Nombre del distrito	Fallbrook Union High
Calle	2208 S. Stage Coach Lane	Teléfono	760-723-6332
Ciudad, estado, C.P.	Fallbrook , CA 92028-4500	Sitio web	<a href="http://www.fuhsd.net">www.fuhsd.net</a>
Teléfono	760-723-1886	Superintendente	Dale Mitchell
Director	Shawn Wirth	Correo electrónico	<a href="mailto:dmitchell@fuhsd.net">dmitchell@fuhsd.net</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:swirth@fuhsd.net">swirth@fuhsd.net</a>	Código CDS	37- 68122- 3730967

### Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

La Escuela Preparatoria de Oasis comenzó como el Programa de Estudio Independiente Oasis del Distrito de las Escuelas Preparatorias de Fallbrook en Enero 1994. Se convirtió en la Escuela Preparatoria de Oasis, la tercera escuela preparatoria del Distrito en 1995, para el propósito de proveer un segundo lugar alternativo de aprendizaje y modalidad que complementara la Escuela Preparatoria de Fallbrook tradicional y para servir a los estudiantes y padres/guardianes de FUHSD y distritos vecinos que voluntariamente optan por el modelo de aprendizaje independiente. Las tres escuelas preparatorias del Distrito de las Escuelas Preparatorias de Fallbrook sirven a los grados 9-12 y tienen una inscripción total de aproximadamente 3,000 estudiantes.

La Escuela Preparatoria de Oasis está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (siglas en inglés WASC) como una escuela preparatoria alternativa que provee una opción continua voluntaria de estudio independiente para estudiantes cualificados de FUHSD y distritos adjuntos. Cada estudiante tiene disponible la continua opción de regresar a instrucción sentado en salones regulares. El personal de la Escuela Preparatoria de Oasis está orgulloso del progreso excepcional académico, crecimiento personal, y éxito social que sus graduados han experimentado. Maestros, padres/guardianes, y estudiantes comparten y apoyan una visión enfocada de lo que es requerido para lograr éxito académico, personal y social. Como una opción única en un nuevo local adjunto a las oficinas del Distrito de las Escuelas Preparatorias de Fallbrook (FUHSD), Oasis proyecta un ambiente de apoyo y calma, un alto porcentaje de graduaciones, y un cuerpo estudiantil energético, curioso, industrioso, y bien balanceado; la vida estudiantil es aún más enriquecida por oradores de fuera, paseos anuales, y además servicios estudiantiles proveídos por la consejera de profesiones del Distrito, consejero de impacto, coordinador de drogas y alcohol, y la psicóloga del Distrito.

Estudiantes de Oasis vienen de Fallbrook, Bonsall, De Luz, y el Campo Pendleton como también de distritos escolares vecinos a través de los traslados entre distritos. Oasis provee un currículo con preparación para el colegio y regular, con un requisito de 230 créditos para graduarse, que ha permitido a nuestros graduados entrar al colegio a través de los Sistemas Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) y Colegio Comunitario de California o a través de colegios privados. En el 2009, la Escuela Preparatoria de Fallbrook fue evaluada como candidata para acreditación por la Comisión de Acreditación de Escuelas de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC). En Junio 2009, la Escuela Preparatoria de Oasis se convirtió en una escuela preparatoria completamente acreditada, obteniendo una acreditación de tres años. Adicionalmente, comenzando en el año escolar 2009-2010, estudiantes de Oasis pueden concurrentemente asistir Oasis y participar en atletismo interescolar CIF en equipos atléticos de la Escuela Preparatoria de Fallbrook.

**Visión:** La visión de la Escuela Preparatoria de Oasis es instruir, retar, guiar, y alentar a los estudiantes de hoy, los éxitos de mañana, un individuo a la vez.

**Misión:** Es la misión de la Escuela Preparatoria de Oasis es proveer a sus estudiantes una oportunidad ya sea de terminar cursos aprobados "a-g" de UC/CSU, acelerar la acumulación de créditos, o la recuperación de deficiencia de créditos, en un ambiente salvo y seguro, que apoya el aprendizaje, con un personal preparado y dedicado, y con los recursos para los requerimientos académicos para alcanzar y tener éxito a un paso individual y de manera única.

## Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Padres y miembros de la comunidad están invitados y bienvenidos a involucrarse en los comités y el Consejo de la Escuela Preparatoria de Oasis. En la reunión de orientación en el otoño, se les requiere a los padres que asistan con su estudiante y se les provee una hoja para apuntarse indicando el nivel de voluntario.

Padres de Oasis tienen las siguientes oportunidades de involucramiento:

Consejo Escolar

Comité de Consejo de Salud (Distrito)

Comité de Consejo de Currículo (Distrito)

ELAC (Oasis/Ivy)

Equipo de Acreditación WASC

Comité de Vida Familiar (Distrito)

DELAC (Distrito)

Comité Comunitario de Aprendizaje del Siglo 21

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kínder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
Enseñanza primaria	0
9° Grado	5
10° Grado	13
11° Grado	17
12° Grado	32
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	67

## Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	%
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.49 %
Asiáticos	1.49 %
Filipinos	%
Hispanos o latinos	40.30 %
De las Islas del Pacífico	1.49 %
Blancos (no hispanos)	53.73 %
Múltiple o sin respuesta	1.49 %
De escasos recursos económicos	20.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16.00 %
Estudiantes con discapacidades	%

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-07			2007-08			2008-09					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	18.3	2	1		4.6	14	0		2.9	20	0	
Matemáticas	7.0	6			1.7	11			3.2	12		
Ciencia	5.0	4			2.7	3			2.0	3		
Ciencias sociales	17.3	2	1		3.3	18			3.1	16		

### III. Ambiente escolar

#### Plan de seguridad escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria de Oasis en conjunto con el comité de Seguridad de FUHSD y el plan son repasados anualmente y según es necesario. El plan fue repasado últimamente con el personal de Oasis en el otoño de 2009 durante la reunión anual del Plan de Preparación de Desastre del Personal. Los planes son presentados ante la Mesa Directiva de FUHSD para repaso e información en una reunión del año de la Mesa Directiva Escolar. El personal de la Escuela Preparatoria de Oasis y la administración recibe entrenamiento en cómo proceder en el evento de una emergencia según la póliza escolar y procedimiento. La Escuela Preparatoria de Oasis provee un modelo de aprendizaje valioso, uno que es seguro y ordenado. Los estudiantes asisten en un ambiente donde estudiantes y personal comparten una instalación serena, segura, y una mejor ubicación en el complejo de oficinas del distrito.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	7.2	17.5	18.8
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	1.8	1.8	1.0

### IV. Instalaciones escolares

#### Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

El distrito adoptó el estándar y horario de limpieza A Service. La Escuela Preparatoria de Oasis recientemente se movió a una nueva localidad en el complejo de Oficinas del Distrito. El edificio es nuevo, limpio, y un lugar ideal para aprender y trabajar. Ninguna queja sobre la nueva ubicación fue archivada en el año escolar 2008-009.

#### Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria y medida tomada o planificada	
	Bebederos (interior y exterior)	Buena	Adecuada		Mala
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	N/A	12/21/09			Ninguna acción necesaria
Interior: superficies internas	N/A	12/21/09			Ninguna acción necesaria
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	N/A	12/21/09			Ninguna acción necesaria

Eléctrico: sistemas eléctricos	N/A	12/21/09			Ninguna acción necesaria
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	N/A	12/21/09			Ninguna acción necesaria
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	N/A	12/21/09			Ninguna acción necesaria
Estructuras: daños en las estructuras, techos	N/A	12/21/09			Ninguna acción necesaria
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/	N/A	12/21/09			Ninguna acción necesaria
<b>Calificación general</b>	Buena			N/A	

## V. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Totalmente acreditados	3	4	4	132
Sin acreditación total	0	0	0	4
Enseñan fuera de su área de competencia	1	2	2	2

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por el NCLB

Esta escuela	49.1	50.9
Todas las escuelas del distrito	92.9	7.1
Escuelas de muy bajos recursos del distrito		
Escuelas de altos recursos del distrito	49.1	50.9

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	1 FTE compartido con Ivy	67
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		

## VII. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Literature & Language Arts Blue, Holt 2004 Literature & Language Arts Aqua, Holt 2004 Literature & Language Arts Gold, Holt 2004 Literature & Language Arts Purple, Holt 2004 Writer's Choice, Red, Glencoe/McGraw-Hill 1999	0
Matemáticas	Algebra Readiness Holt 2008 Algebra Concepts Skills & Problem Solving, Glencoe/McGraw Hill 2009 Geometry Concepts & Skills, McDougal Littell 2009 Geometry, McDougal Littell 2009	0
Ciencia	Earth Science, McDougal Littell 2008 Biology, Glencoe 2008	0

Historia y ciencias sociales	Economics, Principles in Action/Prentice Hall/2007 Modern World History/McDougal Littell/2007 The Americans/McDougal Littell/2007 Psychology and You, 2 <sup>nd</sup> Edition/West/1997 Magruder's American Government/Prentice Hall/2007	0
Lengua extranjera	Vamos a Aprender, Kendall/Hunt Pub. 2000 Spanish Is Fun, Amsco School Pub. 2001	0
Salud	Lifetime Health, Holt, Rinehart, Winston 2004	0
Artes visuales e interpretativas	The Visual Experience, Davis Publications, Inc. 2004 Discovering Art History, Davis Publications, Inc. 2007	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Oasis ha agregado un espacio separado de laboratorio para uso en las ciencias naturales y físicas.	0

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,500.99	\$88.22	\$6,412.77	\$72,439.00
Distrito	N/A	N/A	\$4,789.36	\$69,754.00
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	33.90%	3.85%
Estado	N/A	N/A	\$5,512.00	\$66,335.00
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	16.34%	9.20%

### Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

En 2008-2009, los costos totales de funcionamiento del Distrito de las Escuelas Preparatorias de Fallbrook fueron de \$27,216,814.78. Esta cantidad se deriva de los fondos recibidos de la educación general, educación especial, y por el estado federal, y los proyectos locales especiales, federales y estatales. También se recibieron fondos de la lotería del estado de California. Estos fondos se gastaron en actividades relacionados con las clases, tales como maestro, asistentes de maestros, libros, materiales y equipos. El balance de los gastos cubiertos por servicios de apoyo del distrito, administración escolar, administración del distrito, transportación, mantenimiento, y operaciones. Ingreso especial categórico fue recibido para los siguientes programas: Consejería Grado 10, EIA/LEP, Título V, Biblioteca Escolar, Seguridad Escolar y Prevención de Violencia, Artes y Música y Título III.

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara

estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,675	\$41,427
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$69,559	\$65,758
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,001	\$85,310
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio de un director (educación media)	N/A	N/A
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$106,067	\$114,010
Sueldo de un superintendente	\$180,000	\$145,785
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.90 %	36.70 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.30 %	6.30 %

## IX. Rendimiento del alumno

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas y ciencias de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA y matemáticas desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09

Lengua y literatura en inglés	26	27	43	43	46	51	43	46	50
Matemáticas	9	6	6	19	22	26	40	43	46
Ciencia	10	21	12	31	38	45	38	46	50
Historia y ciencias sociales	12	13	27	30	35	46	33	36	41

*Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados son de 10 o menos porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o de protección privada. En ningún caso la puntuación de cualquier grupo será reportado que en forma deliberada o inadvertidamente puede hacer pública la calificación o el rendimiento de cualquier estudiante.*

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos				
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	38	5	18	24
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	47	9	*	32
Hombre	38	*	*	36
Mujer	45	4	17	23
De escasos recursos económicos	43	*	*	18
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*

*Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados son de 10 o menos porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o de protección privada. En ningún caso la puntuación de cualquier grupo será reportado que en forma deliberada o inadvertidamente puede hacer pública la calificación o el rendimiento de cualquier estudiante.*

## Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión

estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

## Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en Inglés		*	*		59.3	58.6		52.9	52.0
Matemáticas		*	*		55.3	54.1		51.3	53.3

## Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	*	*	*	*	*	*
Hombre	*	*	*	*	*	*
Mujer	*	*	*	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	*
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5	0.0	0.0	0.0

7	0.0	0.0	0.0
9	*	*	*

## X. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2006	2007	2008
Estatal	2 *	1 *	2 *
Escuelas similares	N/A	N/A	N/A

"N/A" Significa que un número no es aplicable o no está disponible debido a la falta de datos.

"B" Significa que esté en un LEA o un Modelo Alternativo de Contabilidad de Escuelas (ASAM). Las escuelas que participan en la ASAM no reciben en la actualidad, crecimiento, información meta o información estatal o de escuelas similares en este reporte en reconocimiento a su marcada diferencia en las misiones educativas y población servida. Escuelas ASAM están cubiertas bajo el sistema de Contabilidad Alternativa como es requerido por la sección 52052 del Código de Educación 52052 y no en el sistema de contabilidad de API. Sin embargo, se necesita la información de API para cumplir con la ley federal de Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB). El crecimiento, objetivo e información de clasificación no son aplicables a los LEAs.

"C" Significa que esta es una escuela especial. En todo el estado y los rangos de escuelas similares no son aplicables a las escuelas especiales.

"\*\*" Significa que API es calculado para una escuela chica o un LEA chico, se define como teniendo 11 y 99 resultados validos del Programa STAR incluyendo API. APIs basados en un número reducido de estudiantes son menos fiables y por lo tanto, debe interpretarse con cuidado. Rangos de escuelas similares no se calculan para las escuelas pequeñas.

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	-36	77	44	686 *
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A

Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A

“N/A” significa un número no aplicable o no disponible por falta de datos.

“\*” significa que este API es calculado para una escuela chica, con definición de tener entre 11 y 99 resultados del Programa de Exámenes Estandarizado (STAR) incluyendo en el API. El API esta anotado con un \* si la escuela estuvo chica en 2008 o 2009. Los API en números pequeños son menos confiable y deberían ser interpretados con cuidado.

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Si	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación - matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Si	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Si	No
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	Si	Si

“SI” Alcanzo el Criterio AYP del 2009

“No” No Alcanzo el Criterio AYP del 2009

## Programa de Intervención Federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No está en PI	En PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	N/A	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	N/A	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	33.3

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad de Estado de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/>.

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Porcentaje de deserción (1 año)	4.8	17.1	10.6	2.7	2.9	3.0	3.5	4.4	3.9
Porcentaje de	87.7	83.7	90.9	90.7	86.9	91.0	83.4	80.6	80.2

graduación escolar									
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el duodécimo grado.

Grupo	Clase Graduada de 2009		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.11%	90.26%	N/A
Afroamericanos	100%	88.24%	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	100%	N/A
Asiáticos	100%	77.78%	N/A
Filipinos	N/A	100%	N/A
Hispanos o latinos	90%	82.59%	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	60%	N/A
Blancos (no hispanos)	92%	95.97%	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	82.04%	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	50%	57.78%	N/A
Estudiantes con discapacidades	100%	64.41%	N/A

## Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Aunque la Escuela Preparatoria de Oasis no tiene un programa CTE, se les da a los estudiantes una variedad de recursos a través consejeros escolares y el Centro de Profesiones de la escuela, paseos, y presentaciones (por ejemplo De Escuela a la Profesión en el Campo Pendleton; presentaciones del Colegio de Palomar; Examen STARs de Palomar; presentación del Cuerpo de Trabajos; reclutas militares; examen ASVAB; Centro de Entrenamiento para Empleos. Además, los estudiantes de Oasis tienen la oportunidad de inscribirse en clases de ROP en el plantel de la Escuela Preparatoria de Fallbrook.

## Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	0
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

## Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0%

## XII. Planeación y calendarios académicos

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

El desarrollo profesional ocurre antes del comienzo de la escuela en el otoño, durante reuniones del personal, y durante las Comunidades Profesionales de Aprendizaje los lunes por la mañana. Una gran variedad de oportunidades de desarrollo profesional están disponibles para los maestros, administradores y para-profesionales. Los maestros y demás personal participan en entrenamiento continuo para realzar sus aptitudes, tal como visitas a escuelas similares y conferencia CCIS sobre escuelas de estudio independiente. Literatura profesional y investigación son estudiados y compartidos de manera continua, el por los programa BTSA patrocinado por el distrito y entrenamientos para maestros nuevos a la profesión. Durante el 2008 y el 2009, los maestros fueron entrenados en una variedad de áreas incluyendo OARS, desarrollo de página electrónica, conferencias a través de video y el Portal de Padres de Aeries.

## XIII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (conocida en inglés como NAEP) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, proficiente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (conocido en inglés como SD) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELL) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia local de educación (conocida en inglés como LEA). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo grado y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo grado. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto grado y octavo grado. Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con los estándares de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan la lengua y literatura inglesa (conocida en inglés como ELA) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada National Assesment of Educational Progress (NAEP) (Evaluación Nacional de Progreso Educativo [NAEP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

### Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto grado y octavo grado.

Asignatura y grado escolar	Calificación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de logro		
	Estatal	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, 4.º grado	209	220	30	18	5
Lectura 2007, 8.º grado	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, 4.º grado	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, 9.º grado	270	282	36	18	5

## Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo grado en la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Asignatura y grado escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, 4.º grado	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º grado	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º grado	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º grado	85	96	78	92